

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра философии и теории права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование
дисциплины
(модуля):

Философия

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства

Направленность (профиль) подготовки специалитета: Физические процессы нефтегазового производства

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2025 - 2031 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства (приказ № 981 от 12.08.2020 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 27.05.2024 г., протокол № 9)

Разработчики:

Горина Т. С., кандидат философских наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 21.06.2024 года

Зав. кафедрой



Диденко О. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем философии: бытия и познания, ценностного отношения человека к миру
- овладение навыками анализа специфики философского знания и динамики его развития
- выработать у студентов навыки владения категориальным аппаратом философии; применения философской методологии к анализу реалий современного общества
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения
- освоение этических норм ведения научных дискуссий, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

Основы системного подхода

Студент должен уметь:

Уметь провести критический анализ ситуации

Студент должен владеть навыками:

Навык разработки стратегии действий на основании критического анализа в рамках системного подхода

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

Знать специфику философского знания в его связи с наукой.

Студент должен уметь:

Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	32	32
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Четвертый семестр. (32 ч.)

Тема 1. Генезис философии и специфика философского знания (2 ч.)

Философия и мировоззрение. Генезис философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Предмет, структура и функции философии.

Тема 2. Античная философия (2 ч.)

Космоцентризм – основной принцип античного мировоззрения. Объяснение первооснов мира: вещество, атом, число, эйдос. Элеаты: проблема метода познания. Человек – мера вещей.

Сократ: начало философской антропологии. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Этические концепции античности, их рационалистическое обоснование.

Тема 3. От Средневековья к Новому времени (2 ч.)

Особенности и проблематика средневековой философии. Формирование патристики. Августин Блаженный. Схоластика: начало рационального знания. Фома Аквинский. Гуманистическая философия Возрождения. Духовно-исторические предпосылки Нового времени. Философия и наука XVII века. Теоретический эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Концепция раннебуржуазного государства. Социальная теория Гоббса. Идеал человека – человек разумный. Особенности философии Просвещения. Теряя общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Идея общественного прогресса Кондорсе.

Тема 4. Немецкая классическая философия (2 ч.)

Характерные черты и особенности немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Философская концепция Гегеля. Антропологическая философия Л.Фейербаха и гуманистическая традиция. Марксистская философия: предпосылки и условия формирования, основные положения.

Тема 5. Основные направления современной философии (2 ч.)

Исторические предпосылки возникновения неклассической философии. Рационализм и иррационализм. Гуманитарно-антропологическое направление: «философия жизни», экзистенциализм, философская антропология. Сциентистское направление: позитивизм и его формы, философия науки. Основные идеи феноменологии.

Тема 6. Русская философия XIX-XX веков (2 ч.)

Практически-нравственная ориентация русской философии. Западноевропейское мировоззрение и русская идея. Западничество и славянофильство. Проблема смысла жизни и статуса человека в русской религиозной философии. Человек и Космос. Идея всеединства. Проблемы экономики и хозяйства. Идеи государства и права. Русская философия в XX веке.

Тема 7. Бытие как философская проблема (2 ч.)

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные виды бытия. Материальное и идеальное. Философское понятие материи. Движение, пространство и время. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Тема 8. Диалектика как учение о развитии (2 ч.)

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Детерминизм: сущность и формы. Принцип системности.

Тема 9. Сознание как философская проблема (2 ч.)

Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания: основные подходы. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык и мышление. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенности ее проявления. Сознание и самосознание. Структура самосознания убеждения, самооценка, самоконтроль).

Тема 10. Познание как философская проблема (2 ч.)

Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Диалектика субъекта и объекта познания. Проблема источника знания. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критериев истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Внеаучные формы познания.

Тема 11. Философия и наука (2 ч.)

Специфика научного знания и институализация науки. Динамика научного знания. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Методы научного познания. Научная теория как высшая форма организации знания. Виды теорий. Специфика и сущность социального познания.

Тема 12. Общество как система (2 ч.)

Предмет, проблематика и научный статус социальной философии. Специфика социально-философского знания. Место социальной философии в системе гуманитарного и всего научного знания. Логика развития социальной философии. Сущность и значение системного подхода к анализу общества. Социальная система: характерные черты, структура, компоненты и функции. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей.

Тема 13. Основные сферы жизни общества (2 ч.)

Материальное производство как основа общественного развития. Способ производства: понятие, структура, типы. Техника и этапы ее развития. Техника и человек. Понятие социальной структуры и ее элементы. Социальная стратификация общества. Социальное бытие и экономическая жизнь общества. Политическая система и ее элементы. Государство: формационный и цивилизационный подходы к анализу сущности и функций. Экономика и политика. Гражданское общество: понятие и структура. Духовные потребности, духовная деятельность, духовное потребление. Общественное сознание: сущность и структура.

Тема 14. Основные проблемы философской антропологии (2 ч.)

Проблема человека в истории философской мысли. Существование и сущность человека. Методологические подходы к проблеме сущности человека. Специфика и структура человеческой деятельности. Человек и история. Личность: понятие, основные подходы к исследованию. Личность и общество. Социальные роли личности. Проблема отчуждения. Проблема смысла жизни.

Тема 15. Основные проблемы философии культуры. Культура и цивилизация (2 ч.)

Философское понятие культуры и основные подходы к ее пониманию. Социальные функции культуры. Единство и многообразие культур. История как социокультурный процесс. Цивилизация как социокультурное явление и тенденции её развития. Культура и цивилизация: исторические перспективы.

Тема 16. Учение о ценностях (2 ч.)

Становление понятия ценности в истории философии: сущность versus значимость. Природа ценности. Аксиология как наука о ценностях. Основные подходы к пониманию ценности как феномена. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Четвертый семестр. (16 ч.)

Тема 1. Античность: идеи бытия и познания. Проблемы первоосновы мира. (2 ч.)

1. Начало философии в Древней Греции. Постановка и решение проблемы первоосновы мира.
2. Поворот древнегреческой философии к проблемам человека и общества.
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философская система Аристотеля.

Тема 2. Немецкая классическая философия: проблема познания мира и человека. (2 ч.)

1. Критическая философия Канта.
2. Философская система Гегеля.
3. Антропологическая философия Л.Фейербаха.

Тема 3. Западная философия XIX-XX веков: основные тенденции развития, течения и идеи. (2 ч.)

1. Исторические предпосылки возникновения неклассической философии.
2. Гуманитарно-антропологическое направление: "философия жизни", экзистенциализм, философская антропология.
3. Сциентистское направление: позитивизм, неопозитивизм, философия науки.
4. Основные идеи феноменологии и герменевтики.

Тема 4. Учение о сознании и познании. (2 ч.)

1. Развитие представлений о сознании в истории философской мысли.
2. Социальная природа сознания. Язык и мышление.
3. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания.
4. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Тема 5. Наука как форма общественного сознания. Структура научного знания. (2 ч.)

1. Специфика научного знания и институализация науки.
2. Динамика научного знания. Проблема научных революций.
3. Уровни и методы научного познания.
4. Научная теория: понятие и сущность. Виды теорий.

Тема 6. Основные сферы общественной жизни. (2 ч.)

1. Материальное производство как основа общественного развития. Способ производства: понятие, структура, типы.
2. Социальная сфера общества. Социальная, классовая, этническая структуры общества.
3. Политическое бытие общества. Государство и гражданское общество.
4. Духовная жизнь общества: понятие и сущность. Уровни и формы общественного сознания.

Тема 7. Философское понимание человека. (2 ч.)

1. Проблема человека в истории философской мысли.
2. Существование и сущность человека: методологический аспект.
3. Понятие личности. Процесс формирования личности.
4. Социальные роли личности. Свобода и ответственность личности.

Тема 8. Общество и культура. (2 ч.)

1. Философское понятие культуры и основные подходы к ее пониманию.
2. Социальные функции культуры.
3. Единство и многообразие культур.

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине Четвертый семестр (24 ч.)

Вид СРС: Работа с литературой (12 ч.)

Тематика заданий СРС:

самостоятельная работа с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – важнейшее условие формирования студентом у себя научного способа познания.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание студент должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. информационном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Вид СРС: Написание эссе (12 ч.)

Тематика заданий СРС:

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу.

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

План работы над эссе:

- 1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2) Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 4) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- 5) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни и т.д.).
- 6) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 7) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 8) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 9) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 10) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;</p> <p>свободное владение типовыми решениями;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Удов-летвори-тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;</p> <p>работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p>
Неудов-летвори-тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен знать:

Основы системного подхода

Вопросы, задания:

1. Мыслителем, развивающим теорию общественного договора происхождения государства, является: а)Августин Блаженный;б)Т. Гоббс;с)Ж-П. Сартр
2. Чувственной формой познания является... а) гипотеза б) понятие с) ощущение
3. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, автор учения о форме и материи –...а) Маркс

b) Сартр с) Аристотель

Студент должен уметь:

Уметь провести критический анализ ситуации

Задания:

1. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...а) закон б) теория с) гипотеза
2. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом ...а) философии б) экономика с) политология
3. Функция культуры, связанная с приспособлением человека к окружающей среде, называется...а) методологической б) адаптационной с) эвристической

Студент должен владеть навыками:

Навык разработки стратегии действий на основании критического анализа в рамках системного подхода

Задания:

1. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...а) образах б) экспериментах с) гипотезах
2. К теоретическому познанию относится...а) эксперимент б) наблюдение с) формализация
3. Гносеология – это философское учение о ...а) человеке б) морали с) познании

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен знать:

Знать специфику философского знания в его связи с наукой.

Вопросы, задания:

1. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...а) духовной сферы б) семейно-бытовых отношений с) политической сферы
2. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...а) Фалес и Анаксимен б) Левкипп и Демокрит с) Платон и Аристотель
3. Общество – это...а) продукт взаимодействия людей б) коллективное бессознательное с) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

Студент должен уметь:

Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.

Задания:

1. В современном постиндустриальном обществе на первый план выходит...а) сельское хозяйство б) машиностроение и металлургия с) сфера услуг, информация, образования и науки
2. Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал...а) Ф. Ницше б) Ф. Энгельс с) Ф. Гегель
3. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.п., воплощаются в нормах...а) морали б) науки с) права

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.

Задания:

1. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется...а) культурой б) божественными заповедями с) математикой
2. Заслуга софистов состоит в том, что они...а) выдвинули на первый план проблему материи б)

выдвинули на первый план проблему человека с) открыли первый университет
3. В творчестве Канта выделяются периоды...а) религиозный и атеистический б)
докритический и критический с) идеалистический и материалистический

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен)

1. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Начало философии в древней Греции. Становление античной диалектики.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Проблематика и специфика средневековой философии.
7. Философия Возрождения: особенности, основные идеи и проблематика.
8. Философские взгляды Ф.Бэкона.
9. Рационализм Р.Декарта.
10. Проблема человека и общества в европейской философии XVII-XVIII веков.
11. Критическая философия И.Канта.
12. Философская система Гегеля.
13. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
14. Кризис классической философии. Становление и развитие неклассической философии, ее основные черты.
15. Основные направления и идеи современной западной философии.
16. Сущность и ведущие мотивы русской религиозной философии.
17. Категория бытия, ее смысл и специфика. Формы бытия.
18. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Атрибуты материи и формы ее существования.
19. Представления о движении, пространстве и времени в свете современной науки и философии.
20. Понятие и смысл диалектики. Принцип развития и его основные законы.
21. Сознание как предмет философского исследования. Социальная природа сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
23. Методы научного познания. Специфика методов социального познания.
24. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.
25. Общество как система. Основные сферы общественного бытия.
26. Основные проблемы философской антропологии.
27. Понятие личности. Личность и общество.
28. Культура и цивилизация. Типология культур.
29. Ценность: понятие и сущность. Типология ценностей. Специфика ценностей современного общества.
30. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных

результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа. Данная форма контроля применяется для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине (модулю). Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Письменные задания, лабораторная работа являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля относятся зачет и экзамен.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия [Электронный ресурс]: - КноРус, 2020. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/934251>

2. Лавриненко Владимир Николаевич Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп - Юрайт, 2019. - 275 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434223>

3. Лавриненко Владимир Николаевич Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп - Юрайт, 2019. - 283 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434224>

4. Чумаков Александр Николаевич Философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание перераб. и доп. - Вузовский учебник, 2020. - 459 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1063782>

5. Липский Борис Иванович Философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2022. - 384 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488764>

9.2 Дополнительная литература

1. Замалеев А.Ф. - Отв. ред. История русской философии [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп а2-е изд - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 361 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2>

2. Каган М.С. Философия культуры [Электронный ресурс]: - Авторский учебник, 2018. - 353 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/22A257EA-A420-4A5D-BA93-5B5DB932FB37>

3. Колесников Анатолий Сергеевич История философии XX века. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433231>

4. Коротких Вячеслав Иванович "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля [Электронный ресурс]: - ИНФРА-М, 2018. - 382 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=933873>

5. Липский Борис Иванович Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 169 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433751>

6. Лобанова Н.И. Практикум по философии [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/933884>

7. Моторина Л.Е. Русская философия за рубежом: история и современность [Электронный ресурс]: - КноРус, 2017. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926953>

8. Гуревич Павел Семенович Философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021. - 457 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468608>

9. Чумаков Александр Николаевич Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2022. - 366 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490820>

10. Чумаков Александр Николаевич Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2022. - 236 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470331>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия
3. <http://vphil.ru> - Журнал "Вопросы философии"
4. нэб.рф - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
5. <https://www.biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
----------	------------------	------------

Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.